

El Papel de la diversidad epistémica en la transformación de la educación Superior. (Primera Parte)

Waldemiro Vélez Cardona y Jorge Graterole Roa
Seminario de la Cátedra UNESCO
de Educación Superior
9 de mayo de 2024



Agenda

- 1) Introducción al Seminario
 - 2) Pasos en la decolonización de la Educación Superior
 - 3) Diversidad epistémica y decolonialidad
 - 4) Las epistemologías asiática, un comienzo
 - 5) Las epistemologías africanas, breve síntesis
- Contrapunteo entre diversas epistemologías
- 5) Apuntes sobre la 2da parte del Seminario

Introducción

La actual fundamentación epistemológica de la Educación Superior ha sido uno de los principales escollos para su transformación en el Siglo XXI. Otro escollo ha sido el hermetismo de las disciplinas, y las identidades que construyen. Yo **soy** Economista, filósofo, biólogo, por ej.

Introducción

La mencionada fundamentación epistemológica, así como el hermetismo disciplinario se han convertido en obstáculos para una investigación y docencia en la educación superior que sea capaz de entender y ayudar a resolver los problemas crecientemente complejos de nuestro tiempo.



Introducción

La educación Superior ha sido uno de los mecanismos de control social más poderosos desde bien entrado el siglo XIX. Funcionando como mecanismo colonizador, primero y baluarte fundamental de la colonialidad ahora.



Introducción

Uno de los mecanismos de control social que se utilizaron y hasta el día de hoy se utilizan para controlar a los pueblos que alguna vez fueron colonizados ha sido inferiorizarlos, haciéndoles creer que sus conocimientos y los fundamentos de éstos no les permiten entender adecuadamente el mundo en el que viven. Es decir, han complementado al colonialismo con la colonialidad.

Introducción

Para avanzar en el proceso de transformar y decolonizar la Educación Superior proponemos comenzar incorporando la diversidad epistémica en todos los procesos de generar, evaluar e incorporar conocimientos en nuestra gestión docente que puedan colaborar en los procesos de solución de problemas actuales.

Introducción

El giro decolonial como estrategia de descolonización de la universidad apunta al cuestionamiento del profundo eurocentrismo que ha descalificado a los conocimientos de los sujetos coloniales. Esta estrategia pasa por evidenciar cómo este eurocentrismo es expresión de la colonialidad del saber que, a su vez, es la dimensión epistémica del sistema mundo moderno/colonial. Como lo han argumentado Catherine Walsh (2007) y Santiago Castro-Gómez (2007), la apuesta por interculturalizar o transculturalizar la universidad es central en el giro decolonial. Así, la estrategia del giro decolonial supone descentrar el monoculturalismo que ha definido no sólo los contenidos, sino también los términos-condiciones de la producción y apropiación del conocimiento, así como de la labor pedagógica y de su articulación social y política. (Restrepo, 2018, p. 22.)

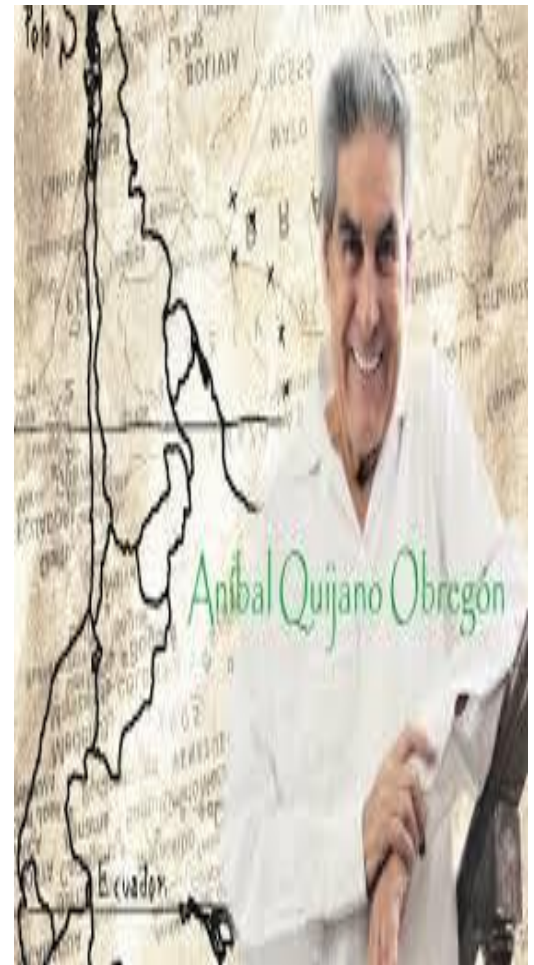
Que proponemos como diversidad epistémica

Entendemos la diversidad epistémica como el proceso mediante el cual incorporamos diversas epistemologías en nuestros procesos de docencia, investigación y apoyo comunitario (las tres misiones principales de la Educación Superior) y lo hacemos sin jerarquizar unas epistemologías por encima de otras.



Diversidad epistémica y decolonialidad

...la colonialidad ha probado ser, en los últimos quinientos años, más profunda y duradera que el colonialismo. Pero sin duda fue engendrada dentro de éste y, más aún, sin él no habría podido ser impuesta en la intersubjetividad del mundo, de modo tan enraizado y prolongado. (Quijano, 2014, p.286.



Diversidad epistémica y decolonialidad

La colonialidad es un proceso histórico mucho más complejo y difícil de entender y superar que el colonialismo, refiriéndose a *un patrón de poder que opera a través de la naturalización de **jerarquías** territoriales, raciales, culturales y **epistémicas**, posibilitando la re-producción de relaciones de dominación; este patrón de poder no sólo garantiza la explotación por el capital de unos seres humanos por otros a escala mundial, sino también la subalternización y obliteración de los conocimientos, experiencias y formas de vida de quienes son así dominados y explotados.* (Restrepo y Rojas, p. 2010, p.15)

Diversidad epistémica y decolonialidad

La decolonialidad, implica una ruptura radical con las relaciones de poder, con sus constitutivas concepciones sobre lo que es conocimiento (**ámbito epistémico**) y de lo que es o no es humano (ámbito ontológico). Así como Un cuestionamiento de las jerarquías raciales, de género, de clase y geopolíticas que fueron fundantes del mundo moderno/colonial.

Diversidad epistémica y decolonialidad

El pensamiento y proyecto decolonial es de suma importancia al considerar que la colonización de las subjetividades y la producción de conocimientos desarrollados en el mundo moderno/colonial no se superó con las independencias, sino que muy probablemente resultó fortalecida. De lo que se trata, entonces es de poder deconstruir los discursos coloniales, hacer explícitas las relaciones de poder y las maneras que éstas determinan lo que es o no conocimiento y reconstituir nuestro ser (Navarrete Saavedra, 2011).

Diversidad epistémica y decolonialidad

El pensamiento decolonial se refiere a los procesos mediante los cuales lo subalterno resiste las reglas y las jerarquías racializadas dentro de las cuales está confinado, desafiando la lógica de la colonialidad que los categoriza como inferiores o no bastante humano. «El pensamiento decolonial es una teoría crítica otra», una actitud que echa raíces en las colonias y excolonias de acuerdo con «**una epistemología otra**» (Mignolo, 2006).

Diversidad epistémica y decolonialidad

Reconociendo que uno de los fundamentos medulares del Pensamiento Decolonial es la diversidad epistémica, partiendo de una contundente crítica al pretendido y destructivo eurocentrismo universalista, con el que se pretendía asumir el lugar de Dios (Hybris del Punto Cero) ,Castro Gómez, en su lugar propone la idea de que debemos valorar e impulsar la diversidad epistémica, incorporando saberes producidos en África, Abya Yala, Asia y todo el Sur Global.

Pasos hacia la Decolonización de la Educación Superior

Un paso decisivo en la decolonización de la Universidad es el rompimiento con las jerarquías del saber. Tal como afirman De Sousa Santos, Meneses y Nunes (2007, p. 28).

En términos pragmáticos, sólo hay constelaciones de conocimientos, y la reflexión epistemológica más decisiva es la que pregunta por las jerarquías entre los diferentes tipos de conocimiento en el seno de dichas constelaciones, por las razones de esas jerarquías, por su operatividad, y por sus consecuencias.

Pasos hacia la Decolonización de la Educación Superior

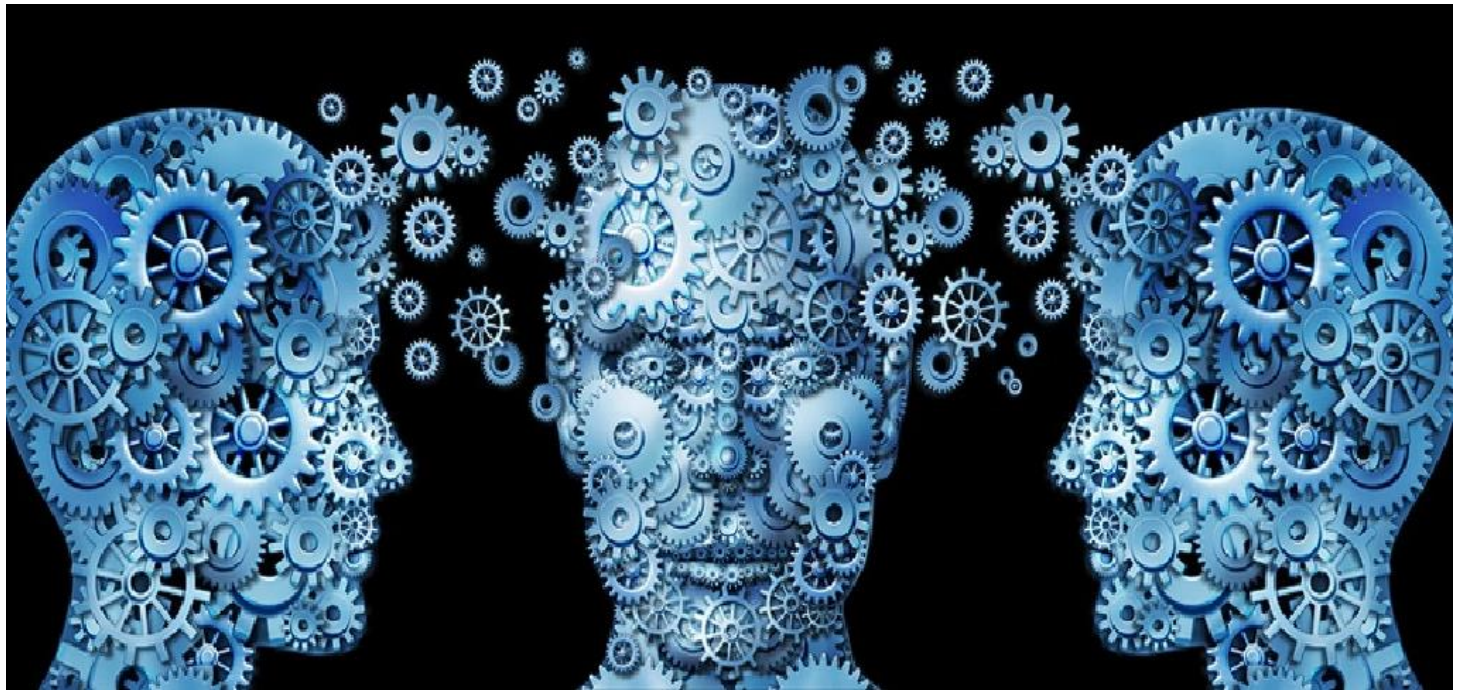
Lo que la transformación epistemológica que proponemos implica no es la validez de la ciencia, sólo es su validez exclusiva. Esta transformación busca crear un pluralismo epistemológico que haga posible la democratización radical, y la descolonización del saber y del poder.



Pasos en la decolonización de la Educación Superior

- Otro paso decisivo es des-occidentalizar la Universidad, como afirma Mbembe (2016, p. 32-33: *So, today the consensus is that part of what is wrong with our institutions of higher learning is that they are 'Westernized'. What does it mean 'they are Westernized'? They are 'Westernized' in the sense that they are local instantiations of a dominant academic model based on a Eurocentric epistemic canon. A Eurocentric canon is a canon that attributes truth only to the Western way of knowledge production. It is a canon that disregards other epistemic traditions. It is a canon that tries to portray colonialism as a normal form of social relations between human beings rather than a system of exploitation and oppression. Furthermore, Western epistemic traditions are traditions that claim detachment of the known from the knower. They rest on a division between mind and world, or between reason and nature as an ontological a priori. They are traditions in which the knowing subject is enclosed in itself and peeks out at a world of objects and produces supposedly objective knowledge of those objects. The knowing subject is thus able to know the world without being part of that world and he or she is by all accounts able to produce knowledge that is supposed to be universal and independent of context.*

Contrapunteo entre diversas epistemologías



Contrapunteo entre diversas epistemologías

Tradición Occidental

No toda cosmovisión occidental se recluye en un individualismo.

Hay formas alternas donde el Yo se constituye desde la alteridad con el Otro formando un conocimiento desde el Nosotros

Sin embargo podríamos plantearnos si de una forma u otra en tales vínculos que implican al otro subyacen vestigios de violencia antagónica.

Sobre tal cabría cuestionarnos si al interior de las cosmovisiones occidentales los vínculos de sociabilidad ante el otro tienden a fundarse sobre la disputa como principio tanto ontológico y epistemológico.

Contrapunteando. Cont.

Heraclito: Polemos

Curiosamente desde el siglo VI, dentro del canon de la presunta cultura universal la existencia ha sido pensada desde el choque de fuerza, tal como se puede apreciar en la concepción heracliteana del *polemos* (Garcia Morente: 1976, p 32).

Para el gran pensador presocratico y precursor de un ontodinamismo todo en la “naturaleza” (Physys) esta en constante devenir. Todo es transito de Ser a no ser y viceversa. El motor de todo el movimiento es la “Guerra” (Polemos). Para Heraclito “La Guerra es el padre de todas las cosas”. El fluir del cambio y la diversidad es resultado del choque de opuestos.

Contrapunteando. Cont.

Kant: La insociable sociabilidad

Plantea un desarrollo histórico sobre la ilustración como principio en la cual la civilización alcanza su madurez al superar vestigios de oscurantismo y la superstición. En su obra “Historia universal en clave cosmopolita” este pensador alemán establece una concepción historicista en la cual el progreso va de la mano con la pugna dentro de la Sociedad.



Contrapunteando. Cont.

Hegel: La dialéctica

El pensamiento del joven Hegel representa un adelanto respecto a individualismo del sujeto transcendental de Kant y su énfasis en los juicios sintéticos a priori como principio de conocimiento.

Toma el trascendentalismo de Kant y lo colectiviza en el Espíritu (Geist). Lleva la Razón del Yo al Nosotros.

Un principio fundamental del movimiento dialéctico y sus implicaciones en el conocimiento es la “Negatividad”

Contrapunteando. Cont.

Hegel: La dialéctica

Para Hegel la superación implica el desdoblamiento del Espíritu quien siguiendo los principios de trascendentalidad kantiana el Espíritu es sujeto que se toma a su mismo como objeto para negarse y auto superarse.

Tal negación implica que dentro del “Nosotros” que constituye el Geist colectivo impera la pugna posibilitando el antagonismo y la superación como indicador de progreso histórico.

La negación del otro mediante la dialéctica implica el principio de dominación.

La dialéctica amo- esclavo donde en nombre del devenir histórico y la astucia de la razón se justifica la esclavitud.

Contrapunteando. Cont.

Marxismo: la lucha de clases

Énfasis en el Desarrollo de los medios de producción como posibilitador de la emancipación proletaria y el progreso histórico.

La colonialidad de historia del capital y el avance tecnológico en la producción material por sobre las diversas historias particulares

Predominio de la concepción del ser humano como trabajador abstracto

Contrapunteando. Cont.

Nietzsche: Voluntad de poder

La genealogía de la moral pudiera implicar un nihilismo ético donde la moral sea lo que le convenga al que desligue la voluntad de poder (el más fuerte)

La voluntad de poder se opone a la voluntad general

La igualdad es vista como un vicio de la moral de rebaño donde "el odio de los débiles y resentidos" conspiran para anular a los Fuertes y hacedores de mundo.

Contrapunteando. Cont.

Freud: Cultura y pulsión de Muerte

Concepción fatalista y lúgubre sobre lo humano (perverso polimorfo)

La pulsión de eros y deseo insaciable e infinito donde el otro es solo objeto a consumir su energía libidinal

La pulsión de Muerte institucionalizada en formas culturales de carácter represivo y antagónico



Contrapunteando. Cont.

Darwinismo social: La sobrevivencia del mas apto

La selección natural al servicio del mas fuerte como principio vital mas allá de toda moralidad.

La imposición de los mas aptos como como fundamento de adaptabilidad en pro de una mayor adecuación biológica a las condiciones ambientales que redundan en una humanidad mas fuerte.



Tradición Budista

- Considerada una de las mas grandes religiones del mundo
- Cuenta con mas de 600 millones de seguidores
- Es la religión principal en países la región de Indochina (Vietnam, Malasia, Tailandia) así como cuenta con millones de seguidores en China, Japón y Corea.
- Gozaba de gran difusión en regiones de India y Asia central antes de la expansión del Islam.
- Surge el budismo en el siglo VI AC en el norte de India



Siddhartha Gautama

“El Budha”

- Nace en el 556 en la región de Kapilvastu (a 250 km de Benares) en India. Su vida ocurrió en el mismo siglo que Parménides, Heráclito, Confucio, Lao Tze, Pitágoras y Zoroastro.
- Parte de una familia noble y un clan brahmánico de los Gotama. El brahmanismo era la religión dominante.
- A los 29 años de edad deja todo y comienza su búsqueda espiritual mediante una vida nómada y ascética
- Siguiendo las enseñanzas brahmánicas experimento sin éxito múltiples formas de mortificación purificadora y también experimentó sin éxito los excesos.

Dhamma

- El termino Dhamma en la lengua Pali significa “Camino” o “enseñanza”
- No es una revelación, es el producto de un largo e inculminable proceso de auto experimentación y exploración de si.
- En las enseñanzas del Dhamma no hay deidad que medie entre tu y lo eterno. No hay salvación sino emancipación.



Las 4 nobles verdades

1-Dukkha

2-Samudaya (el surgimiento de Dukkha)

3-Nirodha (La cesación de Dukkha)

4-Magga (El sendero que conduce a la cesación de Dukkha)

Dhukka

Palabra en lengua Pali que se traduce como dolor, sufrimiento, aferramiento, insatisfacción, impermanencia, vacuidad.

Hay tres aspectos de Dukkha:

A-Dukkha-Dukkha- Sufrimiento común.

B- Viparinama Dukkha- Ligado a la impermanencia y el cambio

C- Samkhara Dukkha- estados condicionados

Que dice el bhudismo sobre el Yo?

Según la filosofía budhista, el llamado "ser", "individuo" o "yo" es únicamente una combinación de fuerzas o energías psicofísicas en perpetuo cambio, que pueden dividirse en cinco grupos o agregados (pañcakkhandha).

- 1- rupakkhandha- La materia
- 2- vedanakkhandha- Sensaciones
- 3- saññakkhandha- Percepciones
- 4- samkharakkhandha- Formaciones voluntarias
- 5- viññanakkhandha- Conciencia

Manas (mente) y Annata (No Yo)

Conforme a la enseñanza llamada Viriya la mente es un órgano adicional desde donde se constituyen las formaciones mentales conforme a toda una concatenación de condicionantes que desembocan en percepciones que se entrelazan entre si formando una infinidad de redes de pensamientos.

Termino Atta es un termino Pali emparentado con el concepto del sanscrito Atman (alma, yo). Annata es un aspecto fundamental del budismo pues establece que no hay un Yo propiamente sino la articularidad concatenada de formaciones mentales.

El octuple sendero

•(*sīla*) **Conducta ética**

3. Hablar correcto

4. Actuar correcto

•(*paññā*) **Sabiduría**

1. visión o comprensión correcta

2. pensamiento o determinación correcta

5. Medio de vida correcto

Entrenamiento de la mente

6. Esfuerzo correcto

7. Estar presente o consciencia del momento correcto

8. Concentración o meditación correcta

Acercamiento a las epistemologías Africanas

Una de las características más destacadas en la literatura sobre las epistemologías africanas es su carácter comunal y colaborativa, en lugar de ser individual y egocéntrica como es el caso de las epistemologías moderno-coloniales. En esa dirección se expresa Zulu Itibari en, Ani, 2013, pp.304-305, y citamos:

Zulu M. Itibari (2006:37) rightly observes that Indigenous African knowledge is not based or derivative from individuals alone but it is a communal or collective understanding and rationalization of community. Such collective understanding emphasizes the dialectics, cooperation and togetherness involved in knowledge acquisition as against the individualistic or rather self-glorifying means that ignores the social element in acquiring knowledge. (Ani, 2023).

Epist. Africanas cont.

Para Gyekye (en Ani, 2013, p. 308) el pensamiento filosófico en África se refleja en las prácticas cotidianas, en la literatura oral, los que se difunden por medio de rituales, proverbios, mitos, canciones, música y bailes, así como en el arte y diversos simbolismos. Los mitos, particularmente, expresan asuntos profundos que se van negociando entre las dimensiones empíricas y las espirituales. Según Nasseem (2003, p. 311) el sujeto nunca podrá conocer el objeto si lo considera de forma separada.



Epist. Africanas cont.

La epistemología africana en consonancia con su ontología concibe al mundo como una unidad, considerando a la realidad de manera entrelazada y conectada. Además, concibe al conocimiento como un proceso que tiene lugar en unos contextos particulares, como algo situado. De ahí que se considere a la epistemología africana como una teoría del conocimiento dependiente de los contextos, alejándose de la postura moderno colonial y occidental que asume que el conocimiento puede llegar a ser universal.

Epist. Africanas, cont.

Para Swanson, (2007, p. 56), las epistemologías africanas son desarrolladas y conceptualizadas como circulares, orgánicas, y colectivistas, a diferencia de las occidentales que son lineales, materialistas e individualistas. Los procesos de conocimiento tradicionales en África procuran interpretación, expresión y entendimiento de su entorno para conseguir la armonía social, en lugar del control, la reificación y la predicción.



Epist. Africanas, cont.

Jimoh & Thomas (2015, p.57), afirman que el conocimiento proviene de la cooperación entre todas las facultades y experiencias humanas en los procesos en los que los humanos ven, siente, imaginan, razonan, piensan o intuyen, todo al mismo tiempo.



Apuntes sobre la 2da parte del Seminario

1. Abundaremos un poco más en las epistemologías orientales.
- II. Incorporaremos las epistemologías de nuestra Abya Yala, particularmente las Andinas y las caribeñas.
- III. Continuaremos el contrapunteo con las epistemologías occidentales, modern-coloniales.

Para todo ello esperamos contar con la colaboración de la Dra, Rocio Zambrana