

C ONFERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CRES 2008)¹

Hno. Gustavo Ramírez Barba, Fsc.²

PRESENTACIÓN

La Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2008) fue organizada y convocada por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), organismo de la Unesco, en asociación con el Ministerio de la Educación de Colombia. También apoyaron el evento la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y el Convenio Andrés Bello (CAB). La conferencia fue patrocinada por Colombia, Brasil, Venezuela, México y España.

La CRES 2008 es parte de la agenda preparatoria para la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (CMES), que se celebrará el mes de julio del próximo año, en Francia. La conferencia se basa o fundamenta en la concepción de la Educación Superior como bien público y como instrumento estratégico de desarrollo sustentable, y de la cooperación interinstitucional e internacional como práctica de integración regional, buscando la conformación

de un espacio común de conocimiento y educación superior en América Latina y el Caribe.

La CRES 2008 alcanzó la marca de 3.359 inscritos. Los participantes pertenecían a 24 de los 37 países que integran América Latina y El Caribe. Hubo, además, representantes de España, Portugal y Estados Unidos. Participaron ministros, viceministros y secretarios de Estado, rectores y dirigentes de instituciones de enseñan-

1 Tuvo lugar en el Centro de Convenciones de Cartagena, Colombia, del 4 al 6 de Junio de 2008. La presente reseña fue elaborada a los 15 días del mes de junio de 2008 en Bogotá, Colombia.

2 Hermano Lasallista Mexicano. Secretario Regional de Misión Educativa de la RELAL (Región Latinoamericana Lasallista).



za superior, investigadores y técnicos, representantes de organismos internacionales y de agencias de acreditación y evaluación, integrantes de redes universitarias, ONG y estudiantes. La mayor delegación fue la del país anfitrión: Colombia lideró con 1.600 delegados y 158 estudiantes.

ANTECEDENTES

EI Director General de la UNESCO, conforme a las orientaciones de la Conferencia General, convocó a la realización de una Conferencia Mundial sobre Educación Superior (CMES), realizada en la sede de la Organización, durante el otoño de 1998. A esa Conferencia asistieron 130 Ministros y más 4.000 contrapartes quienes unánimemente adoptaron la “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción” y “Marco de Acción Prioritaria para el Cambio, Desarrollo de la Educación Superior”. Esta reunión tomó en cuenta los informes de las conferencias regionales que tuvieron lugar en África, América Latina y El Caribe, Asia y el Pacífico, los Estados Árabes y

Europa, durante 1996 y 1997. La reunión preparatoria correspondiente a América Latina y el Caribe fue realizada en La Habana, Cuba, en noviembre de 1996 y tuvo como tema central “Las Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior de América Latina y El Caribe”.

El objetivo de todo el proceso, culminado en la CMES, fue el establecimiento de un plan de acción a escala mundial, que contribuyera a la renovación de la educación superior a través de un nuevo “pacto académico” basado en las nociones claves de calidad, pertinencia y cooperación internacional, y acordado en el marco del proceso de globalización del conocimiento.

Con vistas a la próxima Conferencia Mundial de Educación Superior de UNESCO, que tendrá lugar en París, en 2009, el IESALC preparó la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2008), adoptando como tema central de la misma, “educación superior, ciencia y tecnología para el desarrollo humano sustentable”.

Con el propósito de generar un amplio movimiento de reflexión, compromiso y acción el IESALC promovió o apoyó la realización de congresos, conferencias y encuentros temáticos en varios países de la región (Argentina, Brasil, Cuba y Venezuela), para conformar la agenda de debates del CRES-2008. Culminando ese amplio proceso, la CRES 2008 fue concebida como una reunión que generara propuestas para el fortalecimiento de los procesos de integración regional, además como un forum para analizar y debatir los temas constitutivos de una agenda regional sobre Educación Superior, Ciencia y Tecnología para el Desarrollo Sustentable de la Región de América Latina y El Caribe.

En una reunión preliminar, realizada en Caracas, en el mes de abril de 2007, el Consejo de Administración del IESALC definió los siguientes ejes temáticos para focalizar la conferencia: 1) Contexto regional y mundial; 2) Papel de la Educación Superior –ES– en la construcción del conocimiento y en la innovación; 3) Calidad, pertinencia, relevancia y compromiso social de las instituciones de educación superior; 4) Inclusión y Equidad; 5) Diversificación, diferenciación y segmentación; 6) Integración regional y cooperación internacional; 7) Reformas en los sistemas de ES; 8) Gobierno y gobernabilidad en las instituciones de ES; 9) Modelos de Acreditación de carreras de grado y de posgrado; 10) Financiamiento de la ES.

Estos temas proyectan, a partir de sus interrelaciones significativas, escenarios deseables y factibles que contribuirán a iluminar la formulación de políticas de Estado en Educación Superior, las pautas para una efectiva integración regional así como las estrategias de acción que se planteen para la transformación del sector a corto, mediano y largo plazo.

Los estudios sobre los diez temas fueron elaborados por comités internacionales de expertos de toda la región y fueron publicados antes de la CRES-2008.

Las discusiones sostenidas durante la CRES 2008 constituirán, marcarán los avances de la educación superior durante la próxima década en la Región.

OBJETIVOS

La Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe, CRES 2008, tuvo como objetivos generales:

1. Discutir las principales temáticas y problemas relacionados con la educación superior en toda la región; analizar los retos y oportunidades que se plantean en la Educación Superior en la región.
2. Conformar una visión regional integradora, con base en la cooperación solidaria, que resulte en el avance de la calidad, la pertinencia y la relevancia de la ES en la región, así como en su impacto creciente como instrumento estratégico para el desarrollo sostenible y la competitividad internacional de los países latinoamericanos y caribeños.
3. Analizar los escenarios futuros de la educación superior en la región y en el mundo, desde las perspectivas que han venido surgiendo a partir de las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales de la Región. Debatir sus implicaciones para la educación superior.

4. Garantizar la inclusión de la ES en la agenda política de los países de la Región. Proponer a los gobiernos el desarrollo e implementación de políticas públicas pertinentes y transformadoras.
5. Crear un espacio para la presentación de buenas prácticas académicas en gestión de Ciencia, Tecnología e Innovación a través de una “muestra” de instrumentos de gestión y de modelos de programas de formación de Recursos Humanos en gestión de C&T.
6. Reafirmar el principio de la ES como constitutiva de valores fundamentales al desarrollo humano, a la justicia social y a la cultura de paz, como política de Estado y como bien público, socialmente referenciado y derecho universal.
7. Elaborar las propuestas que sean contribuciones sustantivas de la región de América Latina y el Caribe a la Conferencia Mundial de Educación Superior (CMES, 2009).
8. Elaborar un plan de seguimiento a los compromisos asumidos hacia la CMES 2009.

PROGRAMA

MIÉRCOLES, 4 DE JUNIO 2008

07:00 - 12:00h	Registro y Credenciales
09:00 h	Instalación Oficial
09:15 h	Sesión de Apertura
09:45 h	Conferencia: <i>Los retos de la educación superior en Colombia, en el contexto regional.</i> Cecilia María Vélez White, Ministra de Educación Nacional, Colombia.
10:45 h	Receso
11:30 h	Conferencia: <i>La contribución de la educación superior para una educación de calidad (sostenible).</i> Georges Haddad, Director de la División de Educación Superior, de la UNESCO
12:30 h	Almuerzo
14:00 h	Mesa Redonda 1: <i>Impactos de la CRES 1996 y de la CMES 1998 en América Latina y El Caribe.</i> Jorge Brovetto (Uruguay), Marco Antonio R. Dias (Brasil), Carlos Tünnermann (Nicaragua), Luis Yarzabal (Uruguay).
15:00 - 19:00 h	Registro y Credenciales
15:30 h	Debates
16:00 h	Receso
16:30 h	Mesa Redonda 2: <i>Educación Superior, ciencia y tecnología en América Latina y El Caribe, y en el contexto internacional.</i> Ana Lucía Gazzola (IELSAC), Fernando Chaparro (Colombia).
18:00 h	Debates
18:45 h	Inauguración de la Muestra de Ciencia, Tecnología e Innovación y de la Muestra del Libro Universitario

JUEVES, 5 DE JUNIO 2008

08:30 h	<p>Conferencia: <i>La educación superior en América Latina y El Caribe: Retos globales y locales.</i> Juan Ramón de La Fuente, Vice-Presidente International Association of Universities y Director de la Cátedra Simón Bolívar, Universidad de Alcalá, España.</p>
09:30 h	<p>Sesión Temática 1: <i>Tendencias de la educación superior en América Latina y El Caribe y el contexto local y global.</i> Axel Didriksson (México).</p>
10:30 h	Receso
11:00 h	<p>Mesas Redondas MR 3: <i>Educación Superior, ciencia, tecnología e innovación.</i> Jorge Núñez Jover (Cuba), Félix de Moya Anegón (España), Eduardo Macagno (USA), José Miguel Cruces (Venezuela). MR 4: <i>A 90 años de Córdoba, la Universidad Latinoamericana.</i> Sixto Efraín Zapata Silva (Cuba), Renan Thiago Alencar Moreira (Brasil), Mariano Marquinez (Argentina), Pablo Gentili (Argentina), Marcia Noda (Cuba). MR 5: <i>Desafíos de la cooperación Sur-Sur.</i> Ministro Juan Vela (Cuba), Ronaldo Mota (Brasil), Una representante del Ministro Luis Acuña (Venezuela), Joseph N. Ngu (Etiopía).</p>
12:45 h	Almuerzo
14:00 – 15:00 h	<p>Sesiones temáticas simultáneas (2 a 10) ST 2: <i>La educación superior en la sociedad del conocimiento.</i> Hebe Vessuri (Venezuela) ST 3: <i>Calidad y pertinencia.</i> José Dias Sobrinho (Brasil) ST 4: <i>Equidad e inclusión.</i> Eduardo Aponte Hernández (Puerto Rico) ST 5: <i>Diversidad y diversificación.</i> Jorge Landineli (Uruguay) ST 6: <i>Integración e internacionalización.</i> Xiomara Zarur (Colombia) ST 7: <i>Reformas de la educación superior.</i> Ernesto Villanueva (Argentina) ST 8: <i>Acreditación y evaluación.</i> Sueli Pires (IELSAC) ST 9: <i>Gobernabilidad.</i> Daniel Samoilovich (Francia) ST 10: <i>Financiación.</i> Luis Riveros (Chile)</p>
15:00 – 18:30 h	Debates y propuestas
18:45 h	Lanzamiento de títulos bibliográficos del IELSAC

VIERNES, 6 DE JUNIO 2008

08:30 h	Sesión plenaria de presentación de los informes de las sesiones temáticas y mesas redondas.
10:00 h	Debates y conclusiones. Simultáneamente: Reunión privada de los Ministros de Educación para discusión de los informes de las sesiones temáticas y mesas redondas.
11:30 h	Conferencia: <i>Desafíos de la innovación para la educación superior en América Latina y El Caribe</i> . Paulo Emilio Valadao de Miranda, Profesor y Jefe del Laboratorio de Hidrógeno, PEMM-COPPE, Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil.
12:30 h	Almuerzo
14:00 h	Mesa de Ministros de Educación y de Educación Superior.
15:30 h	Debates.
16:00 h	Receso
16:30 h	Declaración de la CRES 2008.
18:00 h	Clausura de la CRES 2008.

ACTIVIDADES ESPECIALES

PROYECTO "TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR".

El proyecto *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y El Caribe* integra diferentes temas en el campo de la educación superior, a partir de una perspectiva regional. La obra es producto del proyecto homónimo y fue concebida con una visión prospectiva. Constituyó el referente teórico para la reflexión y el debate de la región en la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2008).

PROYECTO: "MAPA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR" (MESALC)

El Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior (IIESAC) lanzó la primera etapa del proyecto *"Mapa de la Educación Superior"* (MESALC). Los resultados de esta etapa del MESALC fueron divulgados durante una con-

ferencia para la prensa, previa a la inauguración de la conferencia. La presentación fue hecha por la Directora del IESALC y presidenta de la CRES 2008, Ana Lucía Gazzola. Durante la conferencia de prensa, fueron presentadas informaciones sobre el panorama de inversiones destinadas a la educación superior en cada país, estadísticas sobre patentes, número de universidades y la relación entre los sectores público y privado, además de otras informaciones. Los datos, además de ser una radiografía de la Educación Superior de la región, apuntan a tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe. Además, también fueron presentados los principales desafíos y problemas enfrentados por los sistemas de educación de los países de la región.



MUESTRA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA: “GESTIÓN DE LA TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN ENTRE EL SECTOR ACADÉMICO Y PRODUCTIVO PARA EL DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE”

De las 169 propuestas que atendieron la Convocatoria “Programas exitosos de gestión de la transferencia de tecnología e innovación entre el sector académico y el sector productivo para el desarrollo en América Latina y el Caribe”, se escogieron 60 proyectos provenientes de un total de 18 países: 16 son de Brasil, 12 de Colombia, otros 12 de Argentina, 9 de México, 3 de Chile, 2 de Cuba y otros cinco de Venezuela, Uruguay, Ecuador, Honduras y Perú, cada país con un proyecto. Hubo un proyecto colectivo de siete países de América Central.

Los proyectos ganadores fueron escogidos por una comisión técnica internacional formada por delegados del Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y El Caribe (IESALC), Instituto COLCIENCIAS, órgano del gobierno colombiano, y consultores de Argentina, Chile, México y Brasil. Para su decisión, el comité empleó los tres criterios establecidos por la convocatoria: 1) Divulgar experiencias exitosas de gestión en la transferencia de tecnologías e innovación; 2) Identificar políticas públicas y prácticas gerenciales que promueven las alianzas estratégicas entre los sectores académicos, productivos y de Gobierno; y, 3) Presentar críticas y recomendaciones vinculadas al tema de la gestión de la transferencia de tecnología e innovación en América Latina y el Caribe. Los proyectos seleccionados muestran los mecanismos de transferencia de ciencia y tecnología y exponen la capacidad de las instituciones de educación

superior de hacer transferencias, en alianza con los gobiernos y el sector productivo.

Los proyectos seleccionados para la Muestra son ejemplos de iniciativas en cuatro categorías: Alianzas de éxito entre universidades, empresas y estados (29); Transferencia tecnológica (18); Incubadoras de empresas y aceleradoras (9); y Parques tecnológicos (4).

La Muestra fue un espacio para el intercambio y para la promoción de alianzas estratégicas.

MUESTRA DEL LIBRO UNIVERSITARIO DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

El evento contó con la participación de 114 editoriales universitarias de 11 países de la región, y exhibió en un solo sitio 664 títulos relacionados con los temas de la CRES 2008.

Entre los títulos inscritos se encontraban representados los temas de mayor vigencia y relevancia en Educación Superior, constituyéndose esta Muestra en un espacio para el intercambio académico y cultural, que dio fe de la producción editorial en esta materia y propició alianzas para una mayor visibilidad y divulgación de estas producciones.



Esta importante Muestra fue organizada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y UNESCO-IESALC. Contó con el apoyo del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y El Caribe (CERLALC), la Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y El Caribe (EULAC), la Asociación de Editoriales Universitarias de Colombia (ASEUC), y *alibreríadelaU*, portal de las publicaciones universitarias, científicas y culturales.

90 AÑOS DE LA REFORMA UNIVERSITARIA DE CÓRDOBA

A 90 años de la Reforma Universitaria de Córdoba, el movimiento estudiantil latinoamericano tuvo su representación en la mesa redonda que se dedicó a este tema, dentro del marco de la Conferencia Regional de Educación Superior –CRES 2008.

Estudiantes y profesores analizaron los avances que ha tenido la universidad moderna desde que en 1918 la juventud universitaria de Córdoba, Argentina, inició un movimiento al que rápidamente se adhirieron personas de todo el continente quienes luchaban por una auténtica democratización de la enseñanza. Este movimiento se llamó Reforma Universitaria. Luego de la reforma, las universidades adquirieron el carácter de autónomas.

IMPORTANTES CONVERGENCIAS

En las mesas redondas y en las sesiones temáticas hubo muchas divergencias, pero, al mismo tiempo, se hizo manifiesta una posición unánime en torno a ciertos temas, a saber:

1. Reconocimiento del poco avance logrado en los países de la Región a propósito de temas

sustantivos propuestos por la Conferencia Mundial de 1998, por ejemplo, el compromiso con el incremento en el acceso a la educación superior de grupos tradicionalmente marginados, como indígenas, personas con capacidades diferentes, etc. El grupo de las mujeres es una excepción, pues las IES, en general, reportan un incremento en la matrícula femenina, no así en el número de directivas. En general, crece la matrícula en educación superior, pero despacio y en forma desigual, no con calidad en todos los casos. 10 países de la Región representan casi el ciento por ciento de la oferta.

Escaso avance registra también la superación de la desigualdad y la escasa inversión en educación. América Latina y El Caribe continúa siendo la región más desigual del mundo, también en educación. Actualmente 209 millones de personas en la región son pobres y la brecha digital agudiza este subdesarrollo. La inversión en educación ha disminuido y es actualmente 20 veces menos que en países desarrollados. En ciencia, tecnología, investigación y desarrollo tampoco se han dado avances. En este escenario se desarrolla la educación superior de la región, cuya matrícula universitaria se ha incrementado en 14,6%; este incremento ha permitido alcanzar una tasa de cobertura de 30%.

2. No existe desarrollo económico sin aporte de recursos y apoyo institucional a la ciencia y tecnología. Inversiones reducidas en ciencia y tecnología determinan bajos índices de crecimiento económico. Los países con los más altos índices de inversión en ciencia y tecnología son también aquellos que tienen los mayores porcentajes de de-

sarrollo económico. Es una relación directa. Quien poco apuesta en ciencia y tecnología recibe, en cambio, bajos índices de desarrollo económico.

También ha sido unánime entre los participantes la necesidad de la unión de esfuerzos para la promoción del desarrollo científico y tecnológico. Conferencistas y ponentes defendieron la importancia de la integración entre gobierno, sector privado y universidades. Además, destacaron la relevancia de las asociaciones de carácter internacional entre las instituciones de enseñanza superior.

3. Existe una correlación directa entre ingreso en la enseñanza superior y producción del conocimiento. Son las universidades los principales agentes de desarrollo tecnológico y científico; ellas responden por la producción de 85% a 90% del conocimiento en la Región. Cuanto menor es el porcentaje de personas que ingresan en la enseñanza superior, menor es el número de profesionales e investigadores capaces de desarrollar proyectos.
4. El consenso existió también en torno a la necesidad de que los países de América Latina y el Caribe amplíen y diversifiquen los conceptos de pertinencia y su relación con la calidad. Aunque para muchos, las instituciones de enseñanza superior no deben sacrificar la calidad de la investigación en razón de la pertinencia social, hay aquellos que establecen una relación directa entre la calidad y la pertinencia social. En otras palabras, no hay calidad, sobre todo para los países de América Latina y el Caribe, sin pertinencia social.

5. Absoluto rechazo a la propuesta de la Organización Mundial de Comercio (OMC), que pretende categorizar a la educación como un intercambio comercial y no como un bien público, reconocido por la Conferencia Regional de 1996 y la Conferencia Mundial de 1998. Conferencistas y panelistas propusieron acciones para hacer frente a esta pretensión de la OMC (por ej., crear un observatorio que informe a toda la región de lo que está ocurriendo en cada uno de los países, en ese sentido).
6. Definición de la formación permanente como el paradigma de la educación del siglo XXI. La educación para toda la vida, coincidieron varios conferencistas, requiere un ser pensante, otro modo de organizar la educación, otro estilo de evaluación y aprovechar la tecnología sin descuidar la relación interpersonal educador-educando.

PRODUCTOS DE LA CRES 2008

1. Socialización y divulgación de instrumentos y buenas prácticas académicas de gestión en Ciencia, Tecnología e Innovación.
2. Publicación de un volumen de ensayos-síntesis sobre los nueve temas seleccionados, en edición española e inglesa, para distribución antes y durante la reunión CRES.
3. Edición digital, en español e inglés, de los ensayos-síntesis y estudios preliminares sobre los nueve temas y sus subtemas.
4. Declaración de Cartagena, que concentra las propuestas de la CRES, para presentación en la CMES 2009, para el envío a

los Gobiernos y para divulgación amplia. Puede consultarse y obtenerse una copia en el sitio web de la Conferencia (www.cres2008.org)

5. Actas de la CRES- Cartagena 2008.

RESULTADOS ESPERADOS DE LA CRES 2008

1. Incremento de la internacionalización de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la Región.
2. Avance en la integración regional en el campo de la Educación Superior, con impacto en cooperación para generar una cultura de innovación en las IES de América Latina y el Caribe (ALC).
3. Conformación de las posiciones de ALC para presentación en la Conferencia Mundial de Educación Superior 2009.

IMPRESIONES PERSONALES

1. No sólo por el amplio número de participantes, sino por la calidad y cualificaciones de muchos de ellos (ministros, viceministros, rectores, investigadores, etc.), resultó evidente la capacidad de convocatoria del IELSAC-UNESCO y la capacidad de esta conferencia para marcar la pauta y servir de "gran marco" para la enseñanza superior en América Latina y El Caribe.
2. Los organizadores de la conferencia hicieron un buen trabajo pues, con excepción de la ceremonia de apertura, la cual se retrasó considerablemente debido a la espera del Sr. Presidente de la República de Co-

lombia, todos los eventos se desarrollaron conforme al programa.

3. Vale la pena destacar las estrictas medidas de seguridad que fueron implementadas, especialmente al interior del Centro de Convenciones, para prevenir cualquier incidente desagradable.
4. Lo anterior no obstante, dicha ceremonia de apertura registró un incidente que resultó interesante. A la entrada del Sr. Presidente al Gran Salón del Centro de Convenciones, un grupo de estudiantes participantes en el Congreso aprovechó la oportunidad para manifestar su descontento con lo que consideraban atropellos del Gobierno en contra de los estudiantes. A esta manifestación, el Sr. Presidente respondió invitando a los jóvenes a expresarse correctamente y a sostener un diálogo público el cual se dio justo antes de que el Sr. Presidente hiciera uso de la palabra. Es menester aclarar que el joven estudiante elegido para ser el portavoz de sus compañeros, no obstante sus comentarios sumamente críticos, siempre se dirigió al Sr. Presidente con todo el debido respeto. Éste, por su parte, con excepción de algunas interrupciones al joven, mostró una actitud abierta y democrática, que le valió el reconocimiento entusiasta de la Asamblea. De las palabras del Sr. Presidente cabe destacar su insistencia en que las universidades eran instituciones para "la ciencia y la libertad, no recintos para promover la violencia." Al final de su discurso, pretendió dirigirse específicamente a ciertos grupos exclamando: "los que sienten nostalgia por un pasado violento, deben saber que ese tiempo se acabó."

5. A pesar del carácter "masivo" de la conferencia, la organización logró un ambiente bastante "académico", pues hubo espacios suficientes para la presentación y discusión de ideas, incluso en la misma sala del plenario.
6. En relación con la calidad de las conferencias, de las mesas redondas y de las sesiones temáticas, como en muchos de estos eventos, las hubo de buena y de menor calidad. No pasó desapercibida, en más de alguna conferencia la repetición innecesaria de información con la utilización doble de las mismas cifras, desactualizadas algunas, e incluso con la misma graficación de los datos.
7. Por su naturaleza y por sus propósitos, esta conferencia fue de naturaleza esencialmente política; sin embargo, algunos presentadores le dieron un tinte ideológico, pues más allá de proponer medidas encaminadas a la búsqueda del mejoramiento de la educación superior en la Región, aprovecharon cuanta ocasión tuvieron para exaltar los logros de ciertos regímenes políticos, difundir sus plataformas ideológicas y para descalificar la importancia que ha tenido, y tiene, la educación superior privada, a la que constantemente calificaban como "mercantilista". Pero, afortunadamente, tampoco faltaron las discusiones y las propuestas centradas en los grandes temas escogidos para la conferencia.
8. Tal vez la preocupación manifiesta por el incremento de la oferta privada en varios países (en Brasil, por ejemplo, es tal que, en varias presentaciones, el caso de Brasil fue considerado aparte porque sesgaba los análisis) y el rechazo a la propuesta de la OMC en torno al carácter de la educación, impidieron a la conferencia no sólo la distinción entre la oferta privada sin fines de lucro y con una fuerte preocupación social, con aquella mercantilista. No obstante que entre los participantes, e incluso entre los ponentes y panelistas, había representantes del sector privado. Una petición de incluir un reconocimiento a las aportaciones que hacen las instituciones privadas sin fines de lucro al crecimiento de la Región fue rechazada, políticamente por la mesa; emocionalmente por muchos asistentes a la sesión de clausura. Sin embargo, las referencias al sector privado fueron constantes a lo largo de la conferencia, pero visto como fuente de financiamiento y no como agente de formación.
9. La visibilidad de organizaciones de IES privadas fue muy escasa, prácticamente nula. Entre los congresistas había dignos representantes de instituciones privadas con y sin fines de lucro (desde luego que no faltaron los velos de las religiosas y los cuellos romanos de algunos sacerdotes), pero desafortunadamente el papel de las IES privadas no estuvo en la agenda de la CRES 2008. A este propósito, cabe lamentar la pobre presencia Lasallista; de los casi 3.500 participantes, ¡sólo cuatro representaban instituciones y organizaciones Lasallistas (dos colombianos y dos mexicanos)!
10. La Declaración final de Cartagena representa un enorme esfuerzo de síntesis y de inclusión de los temas que focalizaron las discusiones; no obstante, resultó un documento largo, un tanto retórico. A pesar de los esfuerzos de la presidencia de la CRES 2008, su presentación no quedó exenta de reacciones de parte de los congresistas (demasiadas para

una asamblea final cuya aprobación se esperaba). La metodología para valorar estas reacciones no fue precisamente "técnica" (fue el punto de vista de la presidenta de la CRES y los aplausos de la asamblea los que definieron el destino de muchas de las reacciones). Sin embargo, el verdadero valor de esta Declaración quedará definido por su impacto en la Conferencia Mundial y en las iniciativas que despierte en los gobiernos y los sistemas educativos de la Región.

11. Muy apreciado fue el espectáculo de danza contemporánea ofrecido por los organizadores al final de la Conferencia. El espectáculo, de gran calidad por cierto, fue ofrecido por jóvenes estudiantes de una institución de reciente creación denominada "El Colegio del Cuerpo". Esta institución se especializa en programas de expresión artística, dirigidos a niños y jóvenes que se encuentran en situación de riesgo social. A través de los programas, los jóvenes descubren y se adhieren a valores como la interioridad y el respeto a sí mismos, que luego expresan a través de la danza. Quienes gozamos de tan rico espectáculo, reconocimos el desempeño de los jóvenes y la atinada dirección de sus maestros con un entusiasta aplauso.

RECOMENDACIONES

1. En los diferentes países habrá nuevas reuniones para preparar la CMES de París. Es importante estar atentos a la realización de estos eventos para aumentar la visibilidad de las organizaciones que agrupan IES privadas y hacer oír su voz. Conviene que los rectores de las IES Lasallistas se organicen para asegurar su representación en los

eventos locales y regionales preparatorios a la CMES 2009, en París.

2. Como miembro de la FIUC, nuestra asociación internacional, podría plantear la necesidad de que esta organización internacional logre ser reconocida como interlocutora digna en estos eventos de tanta trascendencia, por su impacto en las políticas de los gobiernos (desde luego, esto aplica en el improbable caso que no esté todavía reconocida).
3. A nivel regional, convendría que los dos directores de AIUL que representan a Latinoamérica y El Caribe visitaran a la directora ejecutiva de IESALC, en Caracas, para darle a conocer los servicios educativos que los Lasallistas prestamos a los jóvenes en diversos países de la Región. Con gusto puedo servir de enlace o, si es necesario, hacer esta visita. Para ello, necesito la autorización que me permita hablar en nombre de la organización internacional (IALU/AIUL) y de las organizaciones regionales (ILMES).
4. Resultaría muy conveniente que todos los rectores de IES Lasallistas de la Región estuvieran inscritos al boletín IESALC-UNESCO; de esta manera, estarían constantemente informados de los eventos relacionados con la educación superior en la Región, así como familiarizados con el pensamiento y las preocupaciones regionales, mediante las publicaciones producidas y difundidas por el IESALC.
5. La pronta difusión de este informe resulta conveniente, para que los interesados aprovechen toda la información disponible en Internet (www.cres2008.org), en particular el texto de la Declaración de Cartagena, antes que sean retirados del sitio.